



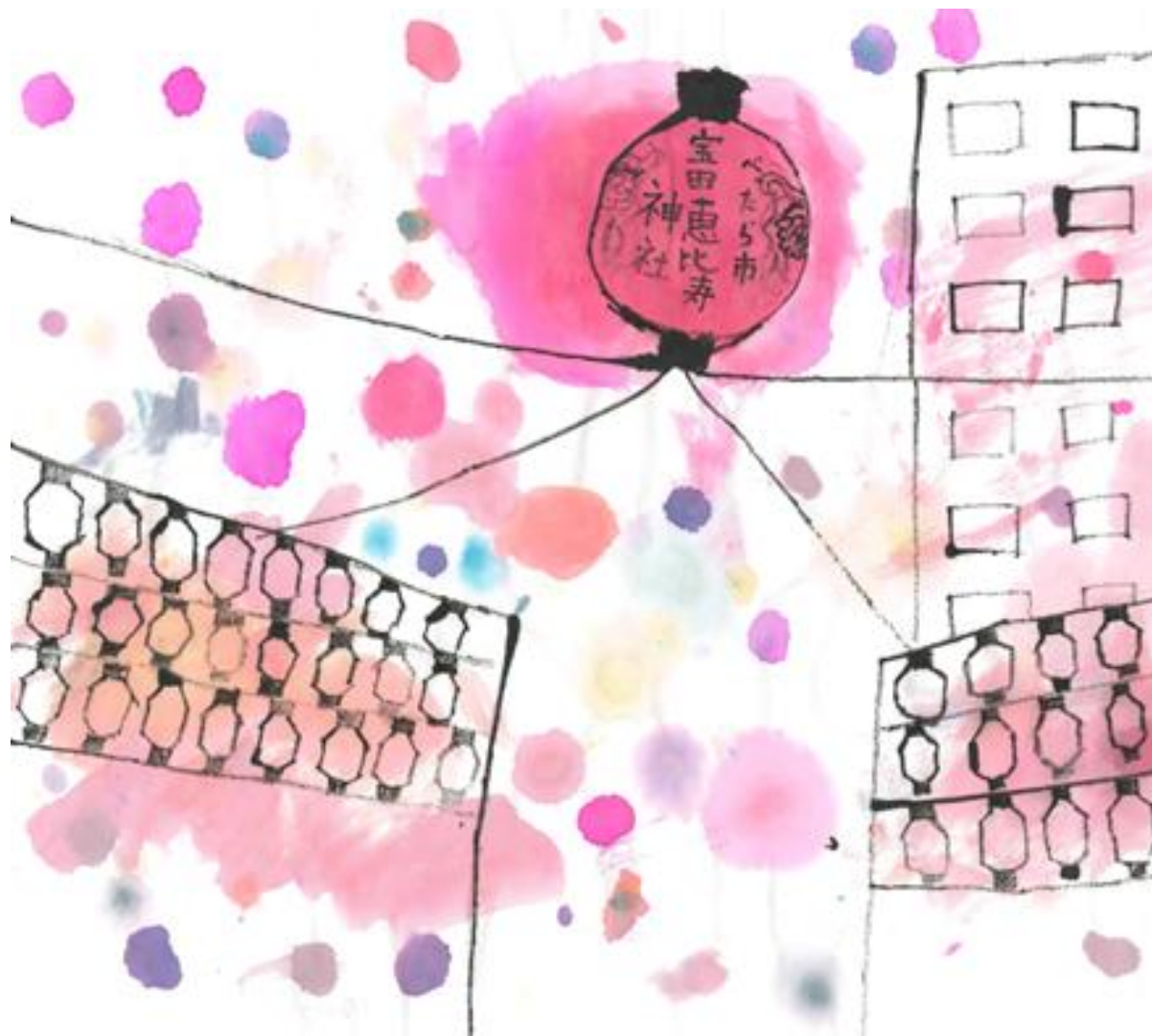
ALL TOKYO! 2023
東京大会

第61回 全国小学校社会科研究協議会研究大会
第22回 関東地区小学校社会科研究協議会研究大会
第5回 東京小学校社会科研究会研究発表会

全体会 会場校提案

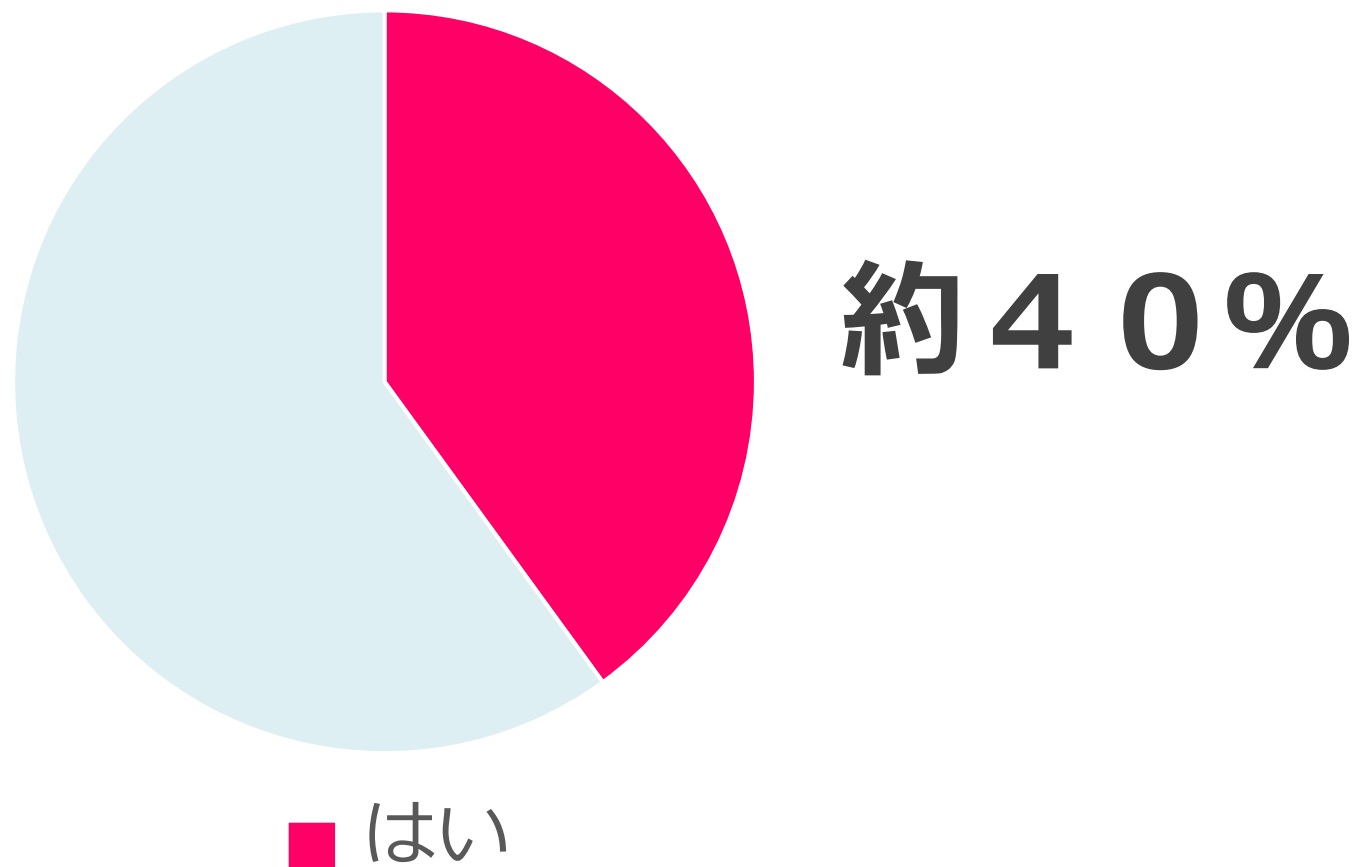
令和5年11月10日（金）

中央区立日本橋小学校



1 はじめに

自分から進んで学習に取り組んでいますか



1 はじめに



児童が主体的に学んでほしい
どうすれば児童が主体的に学ぶのか

1 はじめに



**社会的事象の見方・考え方を働かせ
主体的に問いを追究する学習**

1 はじめに — 本校の研究テーマ

令和 5 年度

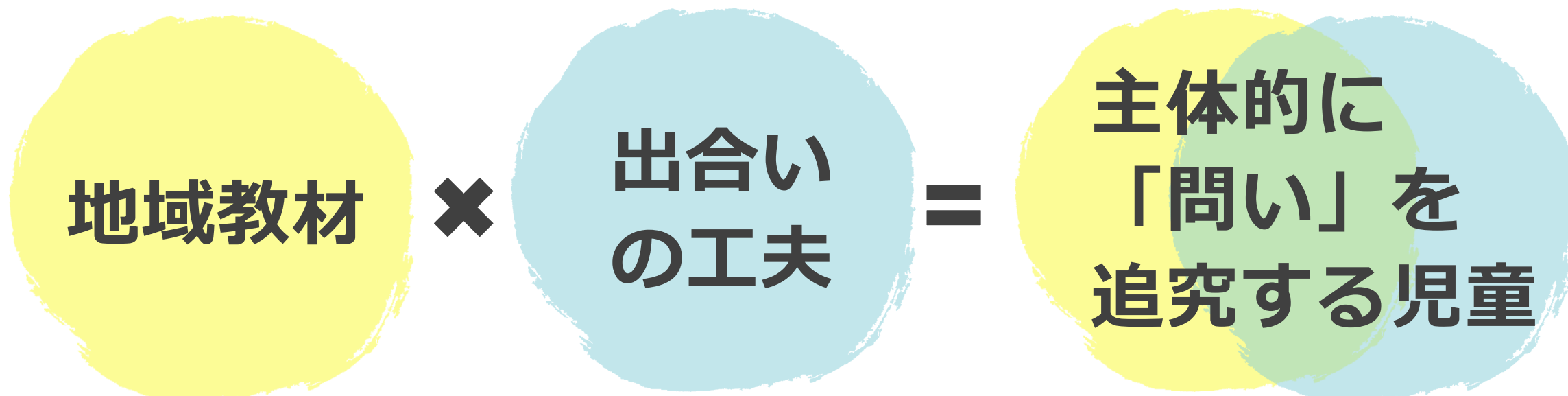
社会とつながり未来を創る子供の育成

～社会的事象の見方・考え方を働かせ、

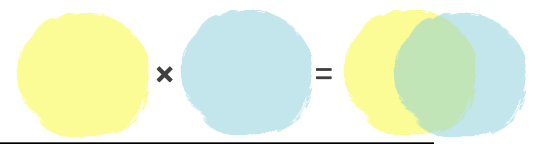
主体的に問いを追究する学習を通して～

2 研究の概要

授業改善の2本の柱



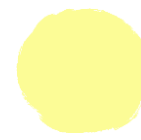
2 研究の概要 — 地域教材の開発



地域教材

**児童の生活に関わる
身近な地域を教材として扱う**

2 研究の概要 — 地域教材の開発



くらやみ祭り（府中市）

- ・ 東京都の副読本に掲載
- ・ 知らない町の祭り
- ・ 「問い」をもつことはできても
児童の切実感のある「問い」を引き出すのは難しい

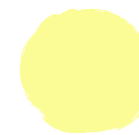
2 研究の概要 — 地域教材の開発

- 地域最大の祭り
- 地域に古くから受け継がれている祭り
- 児童にとって身近な祭り



べったら市（日本橋）

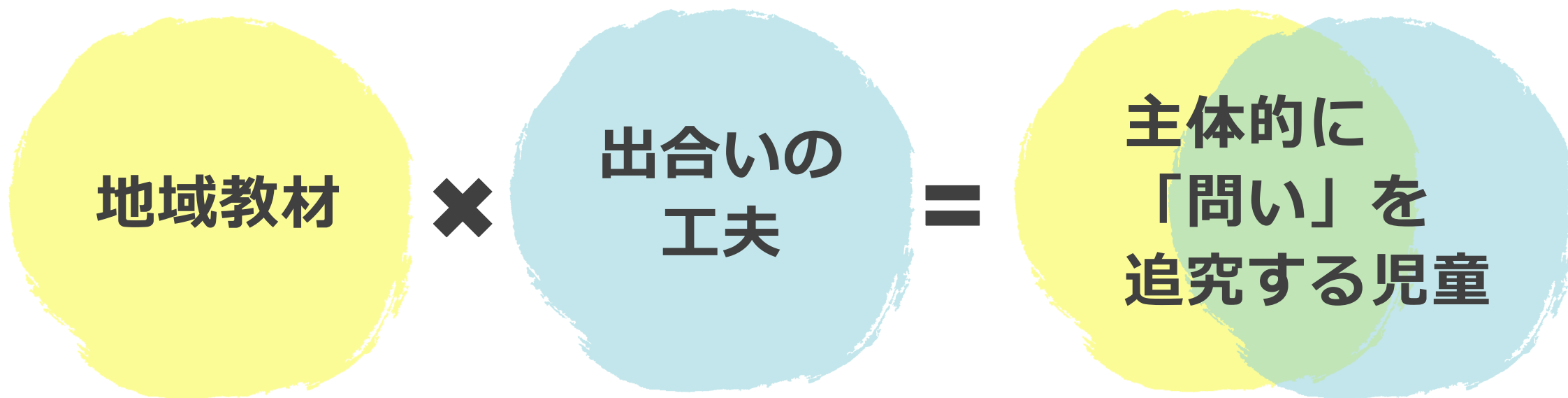
2 研究の概要 — 地域教材の開発



身近な事象

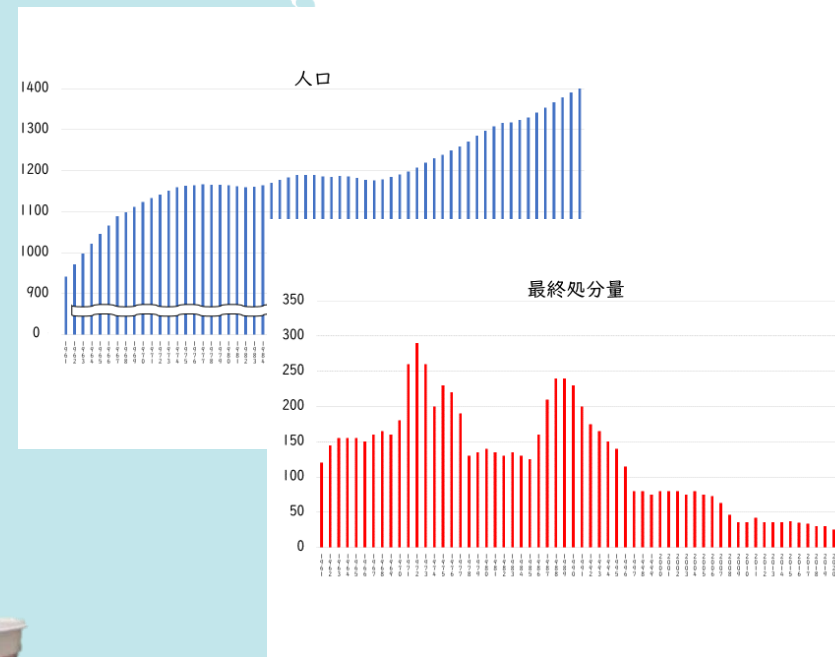


地域の事象を積極的に取り上げ教材化を進めた



2 研究の概要 — 教材との出合いの工夫

出合いの工夫

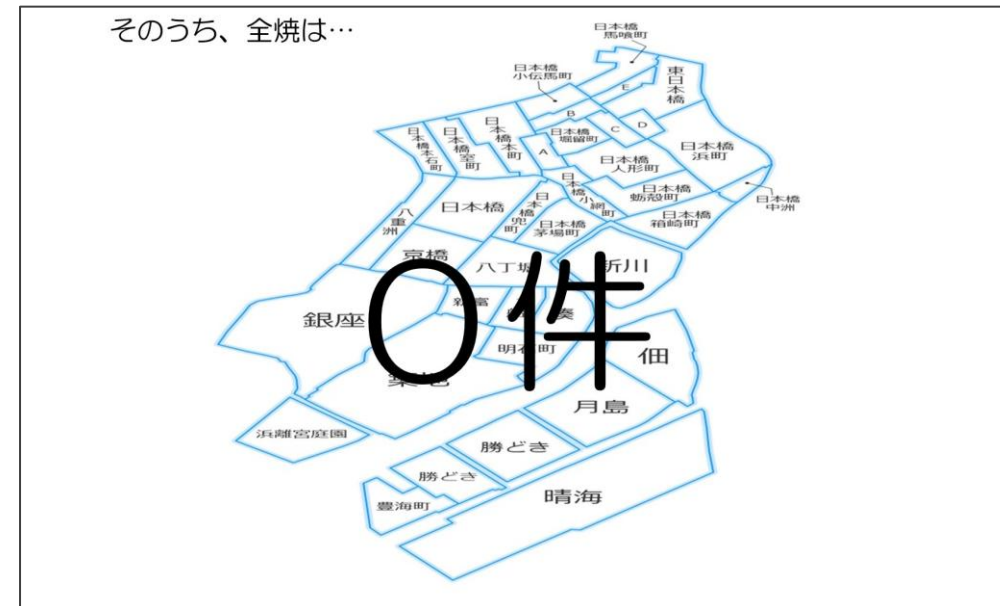
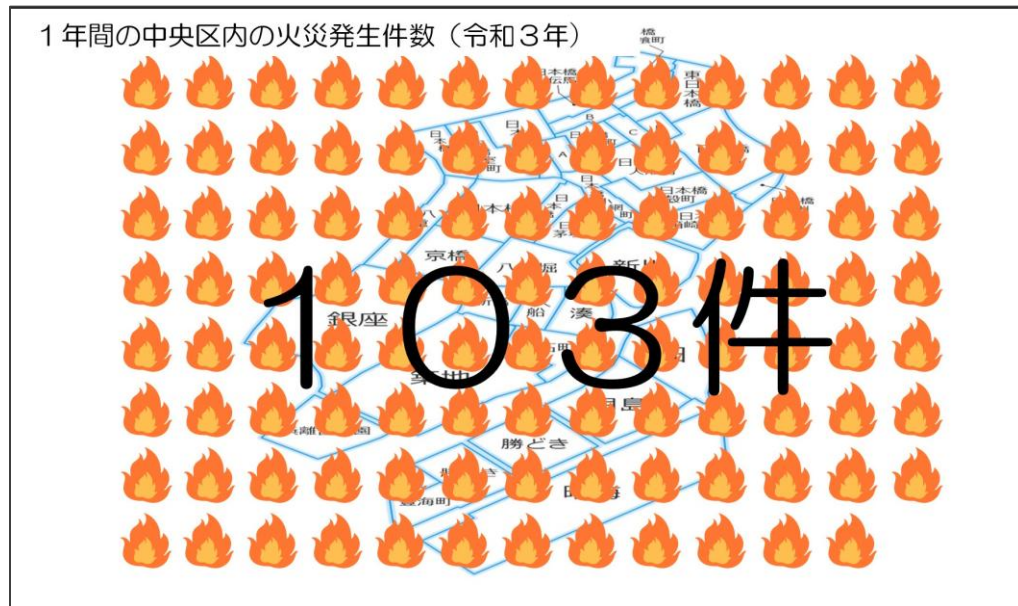


インパクトのある実物

矛盾する資料 など

2 研究の概要 — 教材との出会いの工夫

例えば…

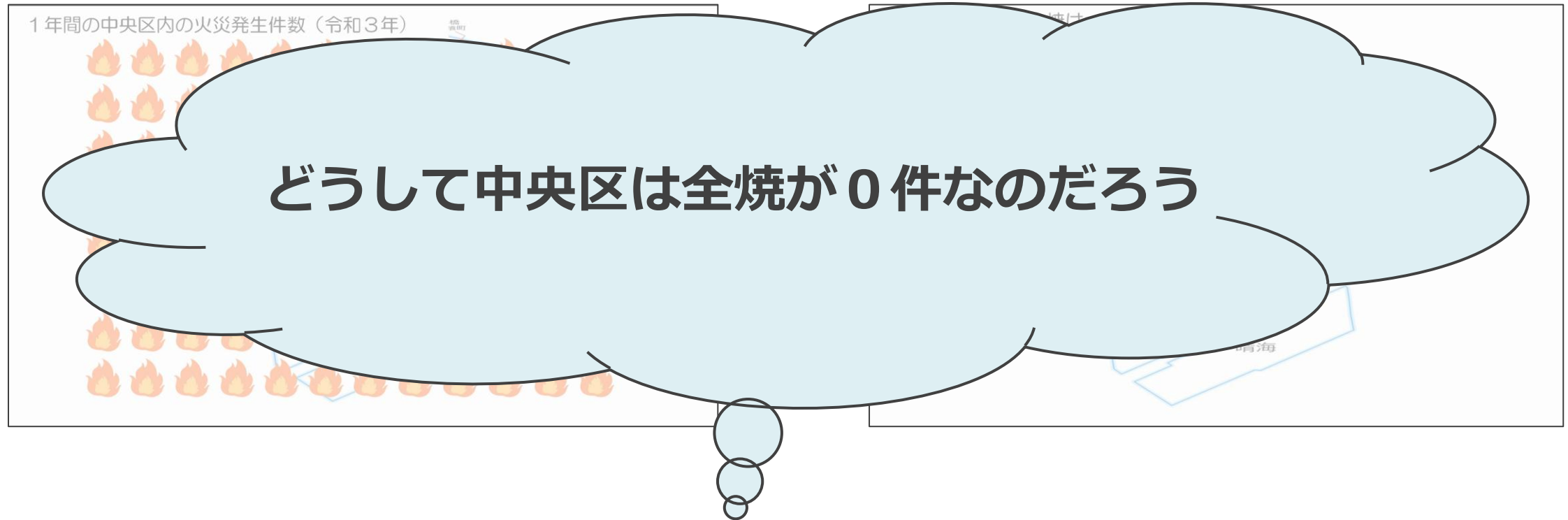


知的好奇心の喚起

2 研究の概要 — 教材との出会いの工夫



例えば…



自発的な「問い」が生まれる

2 研究の概要 — 教材との出会いの工夫



燃えにくい材料で
家をつくるように
なったのではないかな

すごい消防車が
できたのではないかな

スプリンクラーが
付いたからかな

だれがどうやって消して
いるのだろう

2 研究の概要 — 教材との出会いの工夫

学習指導要領で示されている
内容を追究する「問い」ではない

燃えにくい材料で
家をつくるように
なったのではないかな

スプリンクラーが
付いたからかな

すごい消防車が
できたのではないかな

だれがどうやって消して
いるのだろう

**関係機関の働きや
人々の協力に着目させたい**

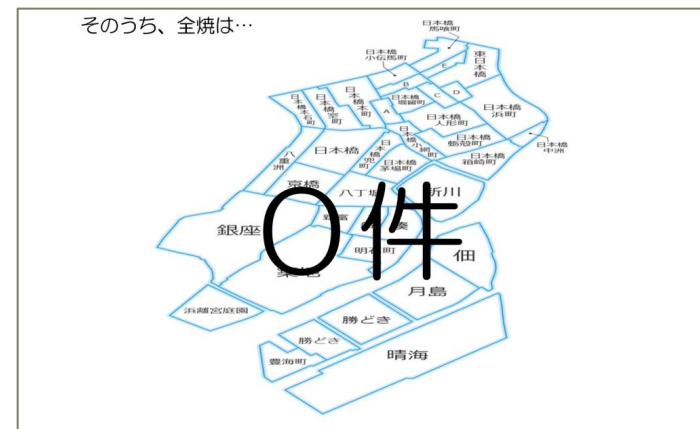
2 研究の概要 — 教材との出会いの工夫



そこで

インパクトのある教材

社会的事象へ誘う教材



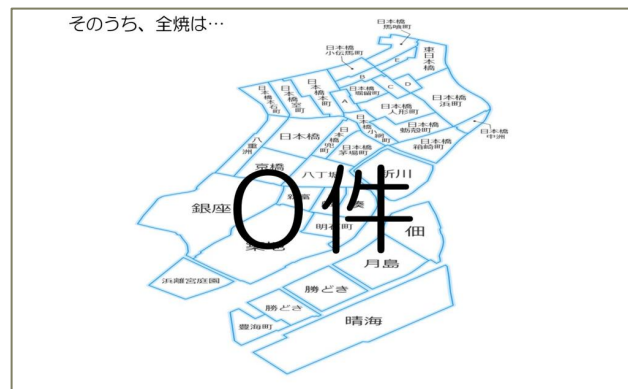
2 研究の概要 — 教材との出会いの工夫

社会的事象へ誘う教材



出会い①

インパクトのある教材



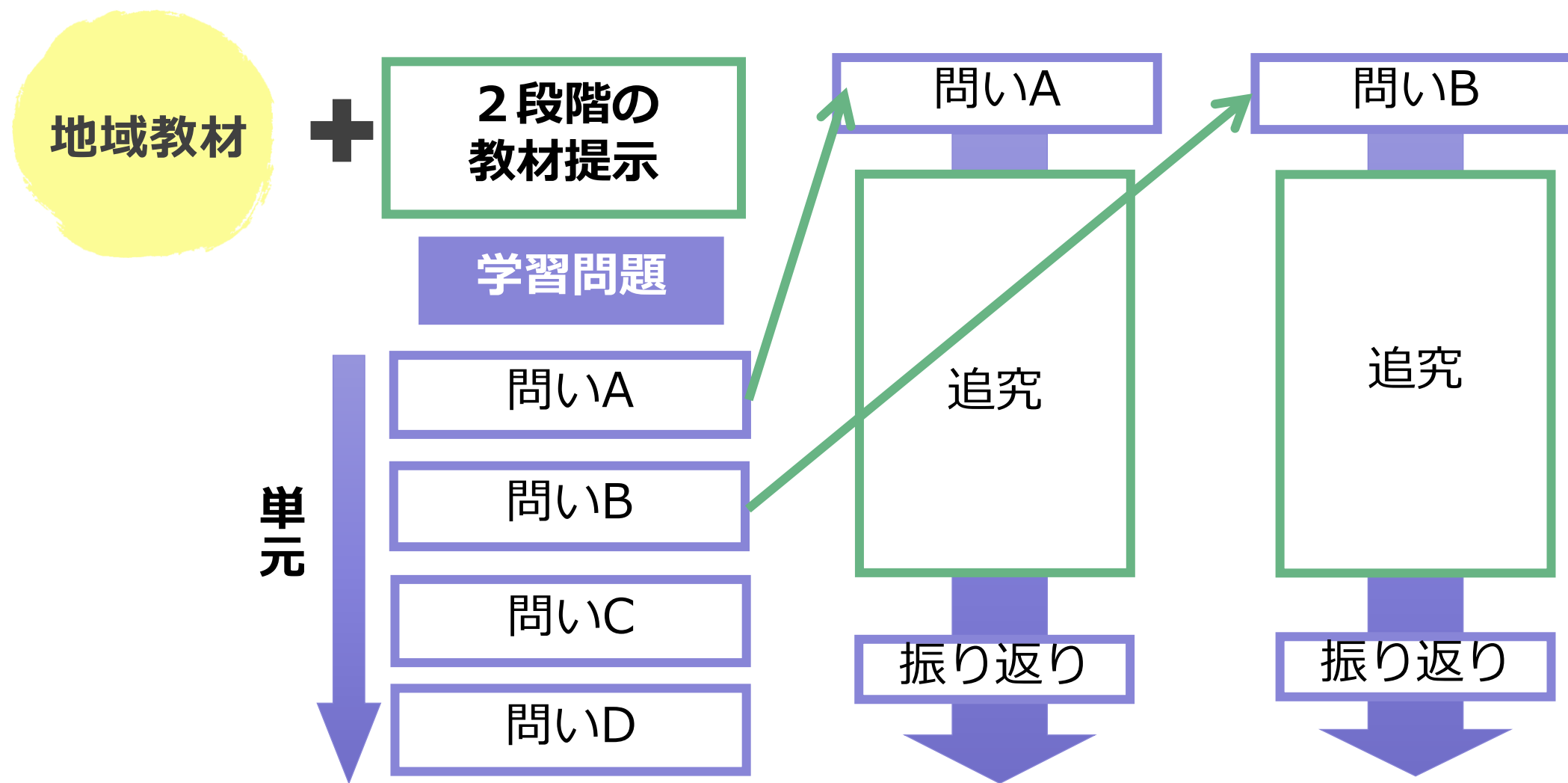
出会い②

= 人の働きに着目した
「問い」が生まれる

2 段階の教材提示が効果的

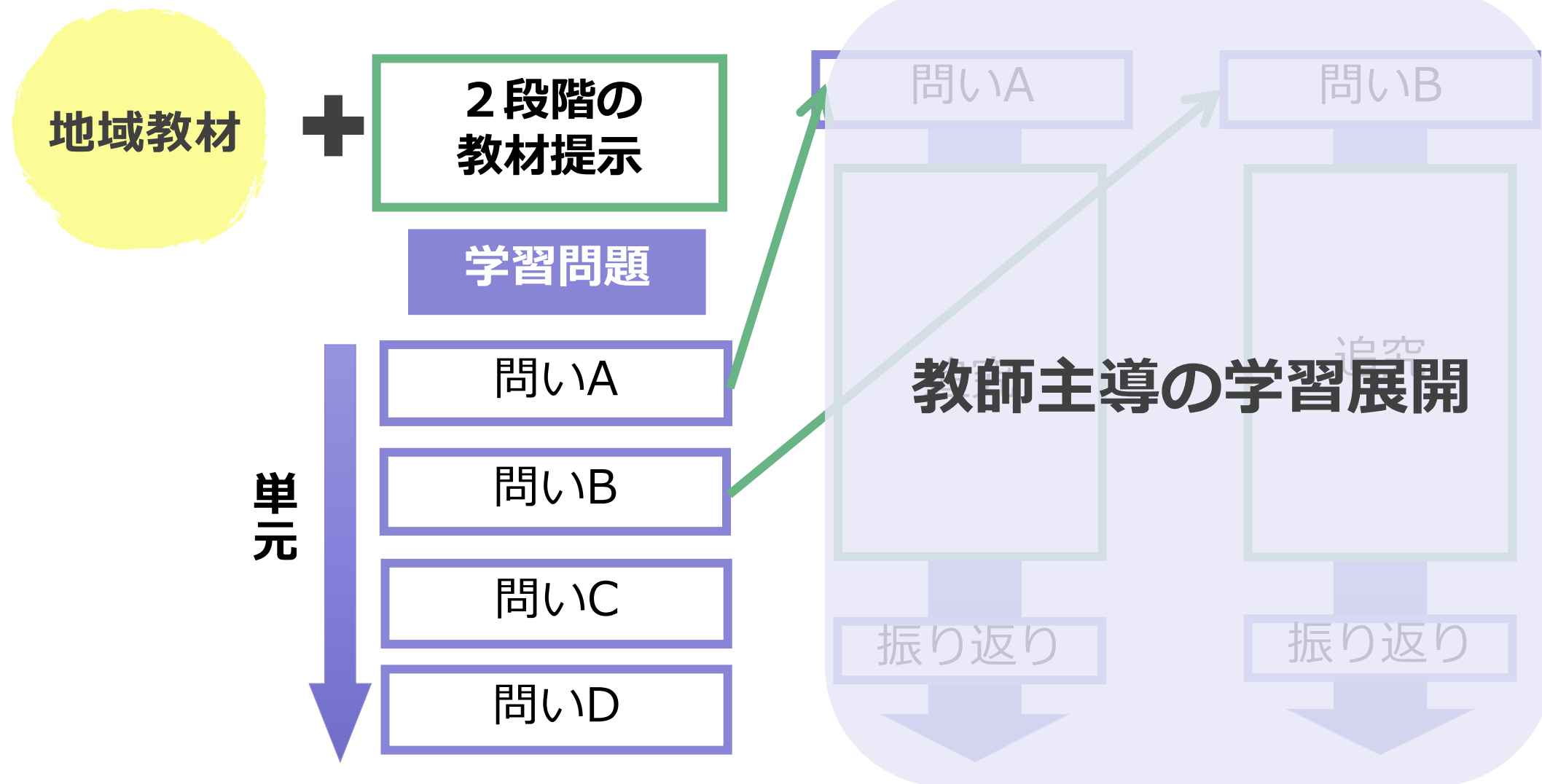
2 研究の概要

— 学習内容のまとめりごとの「問題解決的な学習」



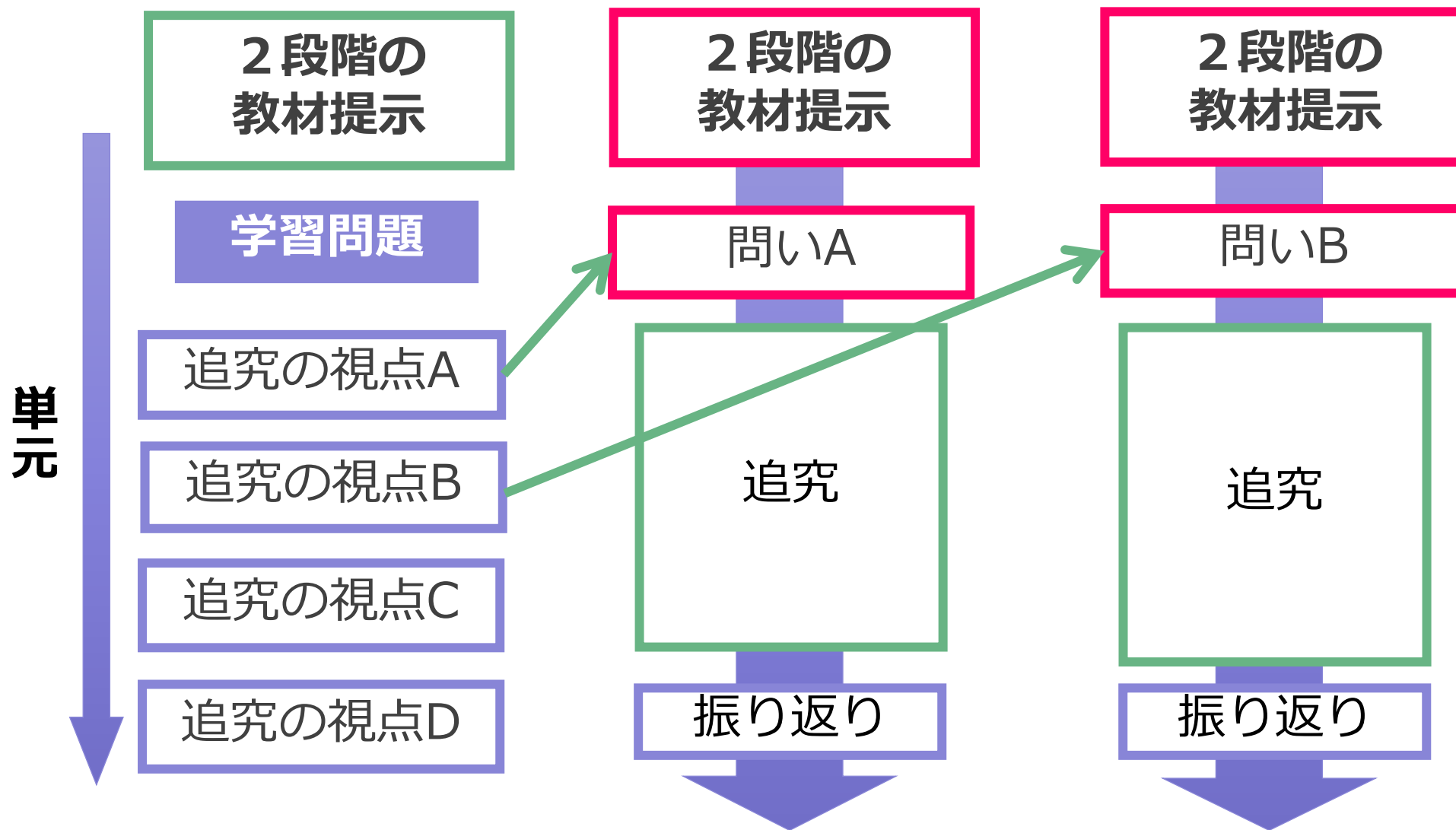
2 研究の概要

— 学習内容のまとめりごとの「問題解決的な学習」



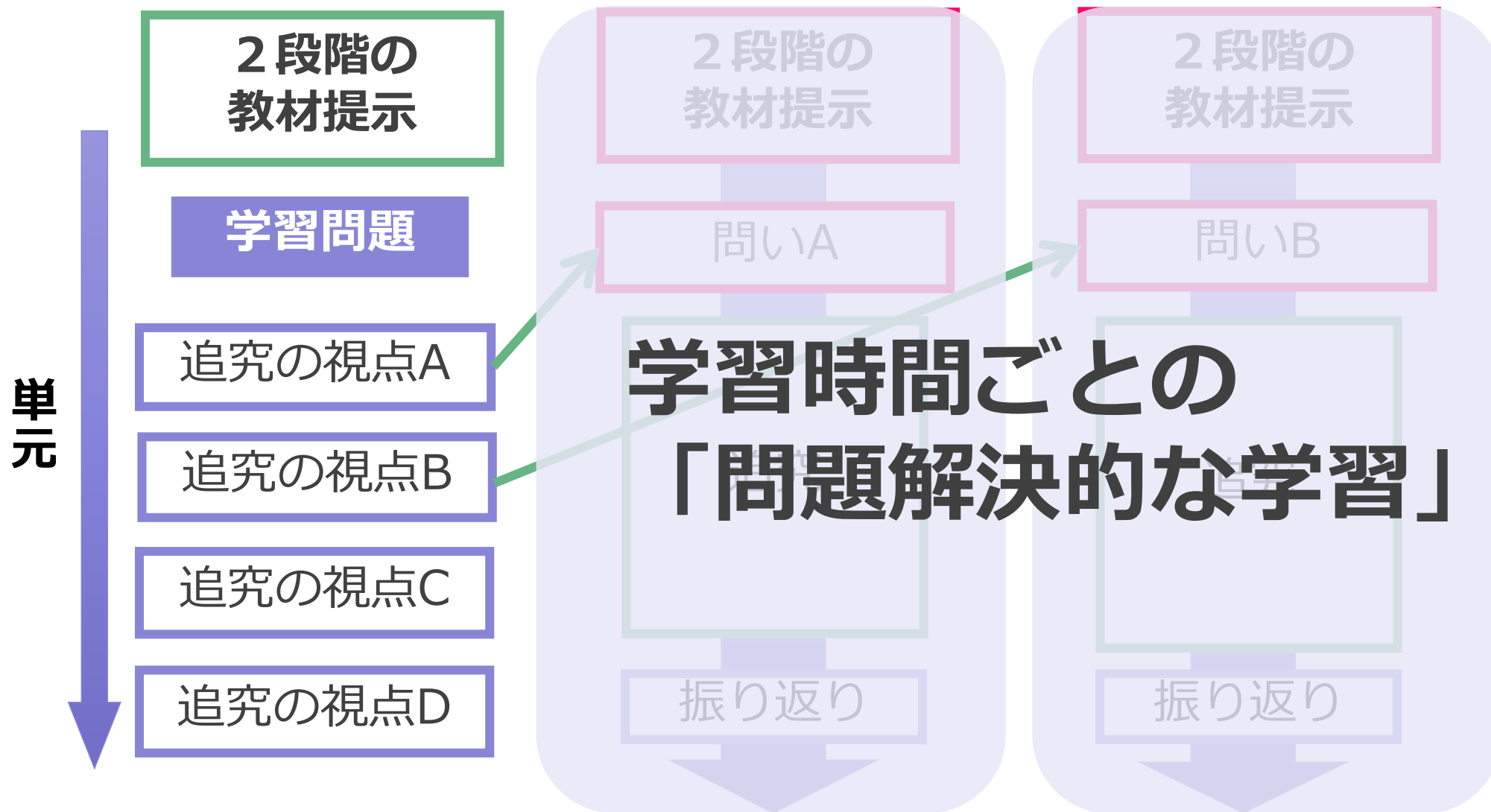
2 研究の概要

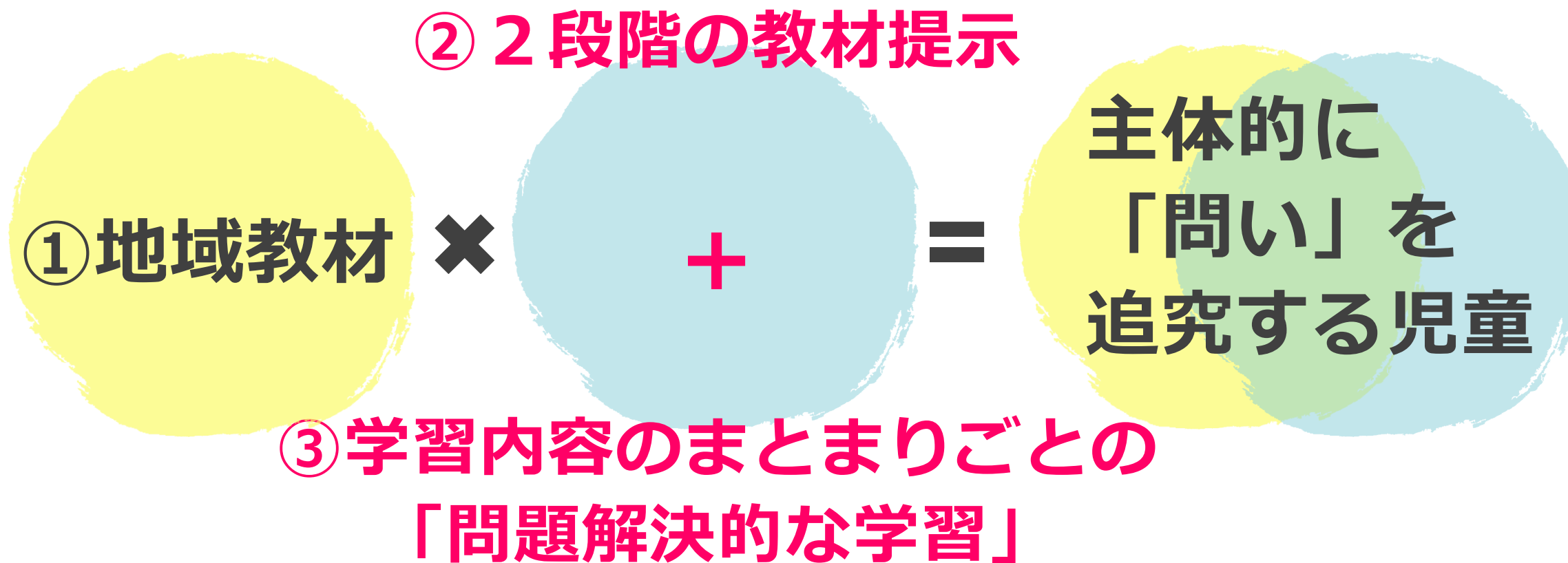
— 学習内容のまとめりごとの「問題解決的な学習」

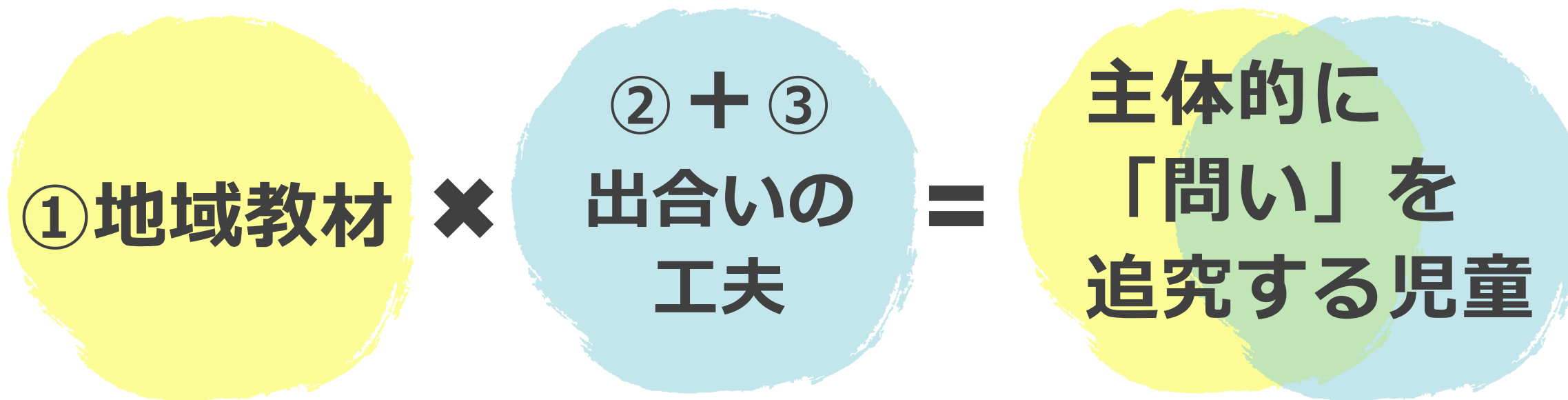


2 研究の概要

— 学習内容のまとめりごとの「問題解決的な学習」







日本橋スタイル

3 研究の成果



- ① 地域教材の開発の視点が明らかになった
 - ② 児童の意識に変容が見られた
 - ③ 児童の行動に変容が見られた
-

3 研究の成果



- ① 地域教材の開発の視点が明らかになった
 - ② 児童の意識に変容が見られた
 - ③ 児童の行動に変容が見られた
-

3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



地域にある事象  地域教材



日本橋における販売の
特徴のひとつ

問屋

学習指導要領の内容を十分に
踏まえていない



5年生・6年生の学習内容は
全て地域教材を位置付けることは困難



可能な限り教材化していく

3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



施設見学・ゲストティーチャーを招いた授業

3年生 社会科 「地域の安全を守るはたらき」

3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



功績が地域と深い関わりのある
「後藤新平」を教材化

3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



ゲストティーチャーを招く・オンラインでつながる授業

5年生 社会科 「我が国の食料生産・我が国の情報と産業の関わり」

3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



社会科の教材化を目指し現在検討中

3 研究の成果① 地域教材の開発の視点

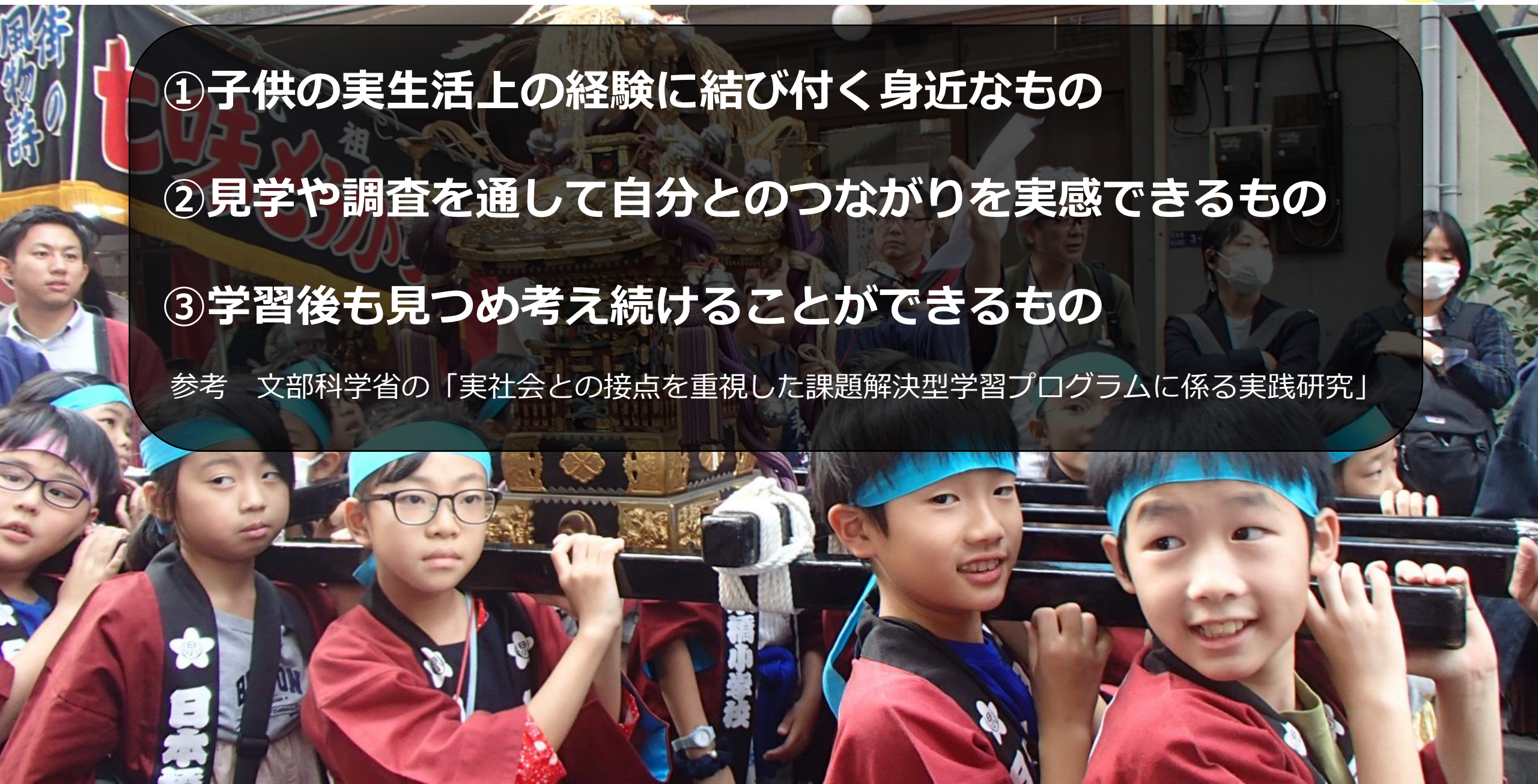


3 研究の成果① 地域教材の開発の視点



- ① 子供の实生活上の経験に結び付く身近なもの
- ② 見学や調査を通して自分とのつながりを実感できるもの
- ③ 学習後も見つめ考え続けることができるもの

参考 文部科学省の「実社会との接点を重視した課題解決型学習プログラムに係る実践研究」

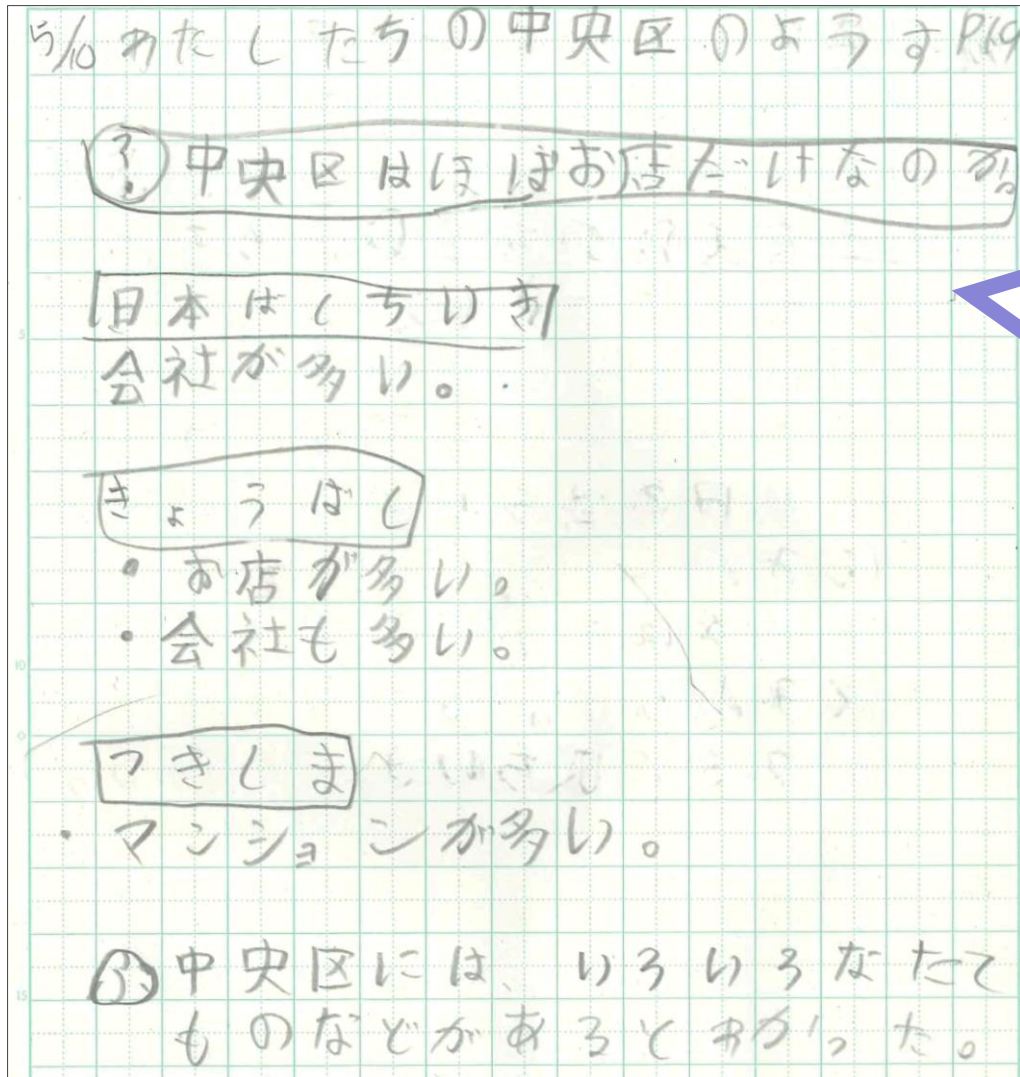


3 研究の成果



- ① 地域教材の開発の視点が明らかになった
 - ② 児童の**意識に変容**が見られた
 - ③ 児童の行動に変容が見られた
-

3 研究の成果② 児童の意識の変容



- ・会社が多い
- ・お店が多い
- ・マンションが多い

中央区にはいろいろな建物があるとわかった

事実のみ

3 研究の成果② 児童の意識の変容



中央区の人口と中央区の
車が使われた数が知りたい
...

昔と比べて
いろいろなものが便利に
なっていることが分かった
...

中央区のようすのうつりかわり
中央区の人口と、中央区の
車が使われた数が知りたい
なぜ、車がへったのかしら
むかしとくらべて、いろい
ろなものが便利にな
ることがわかった。

社会的な
見方・考え方を
働かせている

なぜ舟が減ったのか知りたい
...

3 研究の成果② 児童の意識の変容



身近な社会を捉え
主体的に関わろうとする姿

わたしは、この学習をして、水道の水は、おそん、ぶ生物、ろか、ちんごんち、浄水場などのほしよちうか。て 8時間かけてつくって 浄水場の人は、24時間365 日 働いていることに、わたしんしゃして いるので、 これから、水を大切に しようと思いました。

(水道水が私たちのもとに届く過程を学び)

浄水場の人が24時間365日働いていることが分かりました。私はこれから水を無駄にしないようにしようと思いました。

3 研究の成果② 児童の意識の変容



身近な社会を捉え 主体的に関わろうとする姿

(火災を防ぐための関係機関の工夫や
努力を知り)

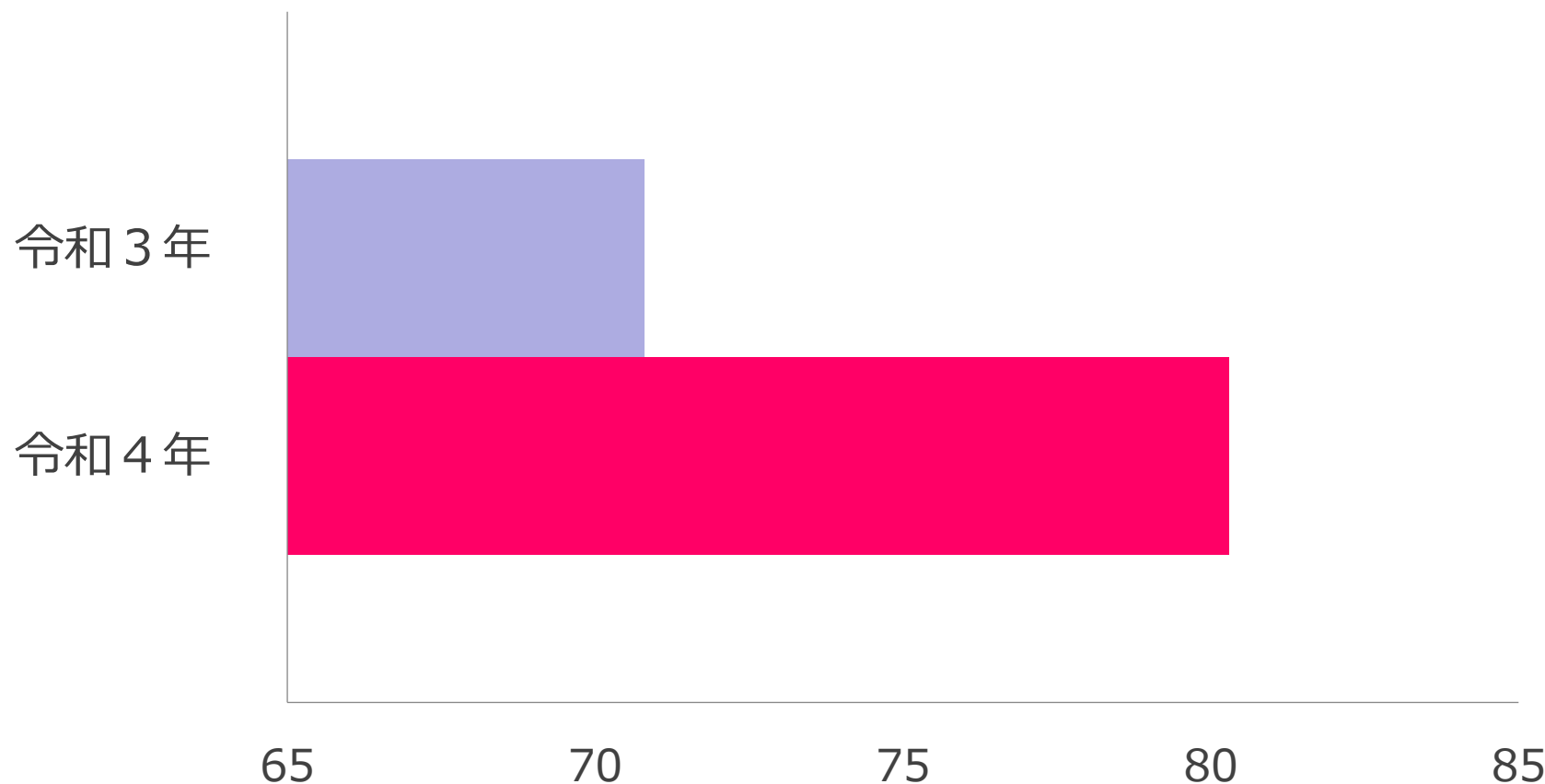
わたしたちも工夫できることに気付
きました。**火が付いていないか、周りを
見たいです。**

はじめは火はあふないことをしな
ければおこらない、と思っていた
けど、火をとてもきけんかなと
思いました。そのためにマンショ
ンや家にいろいろなくふうもある
ことも分かりました。そして、わ
たしたちもくふうできることに気
づきました。火がついていないか
まわりを見たいです。

3 研究の成果② 児童の意識の変容



あなたは、社会の出来事やニュースなどに関心がありますか。

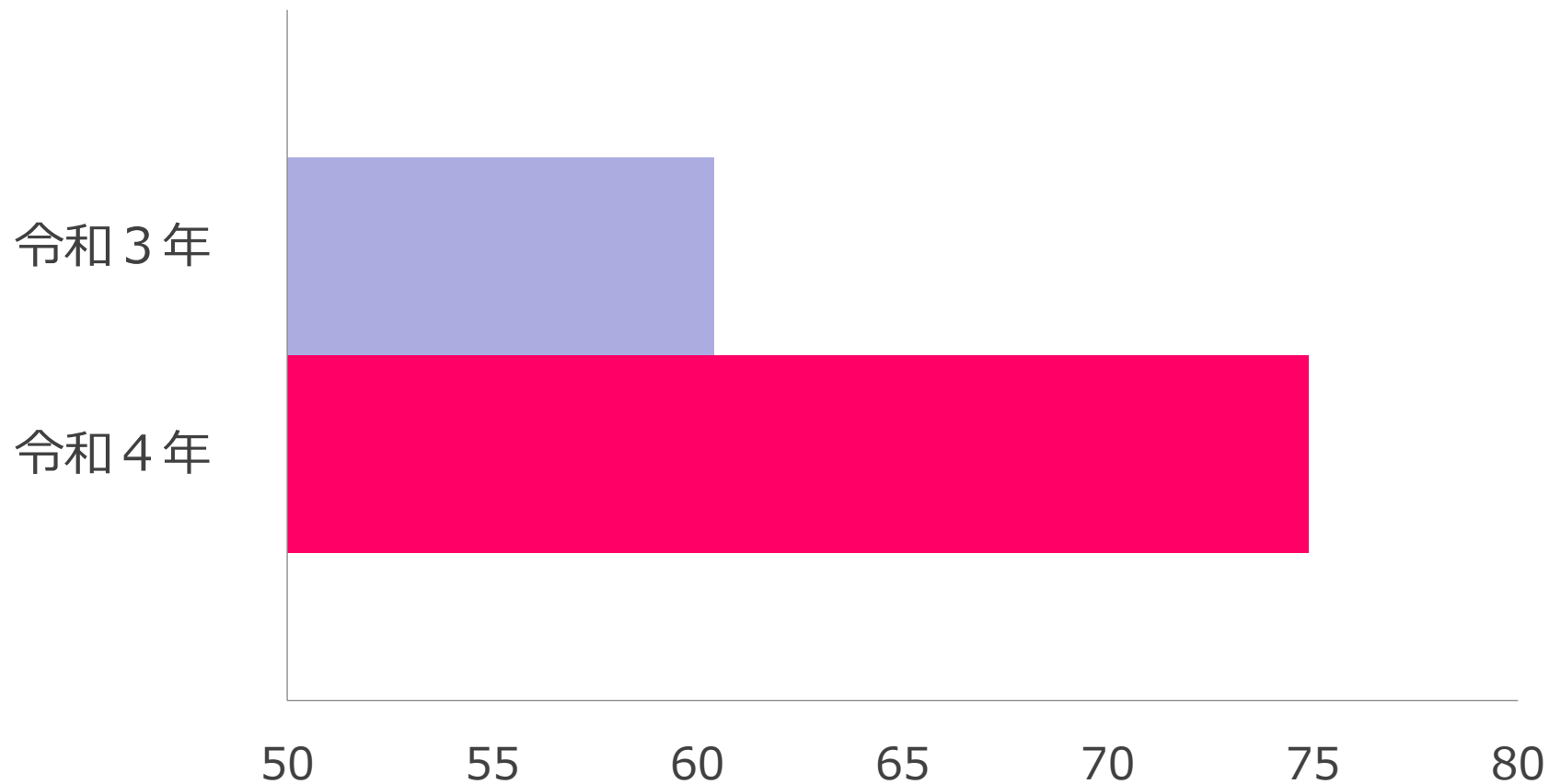


令和3・4年度 社会科に関する児童アンケートより

3 研究の成果② 児童の意識の変容



地域の歴史や行事、取組などに関心がありますか。

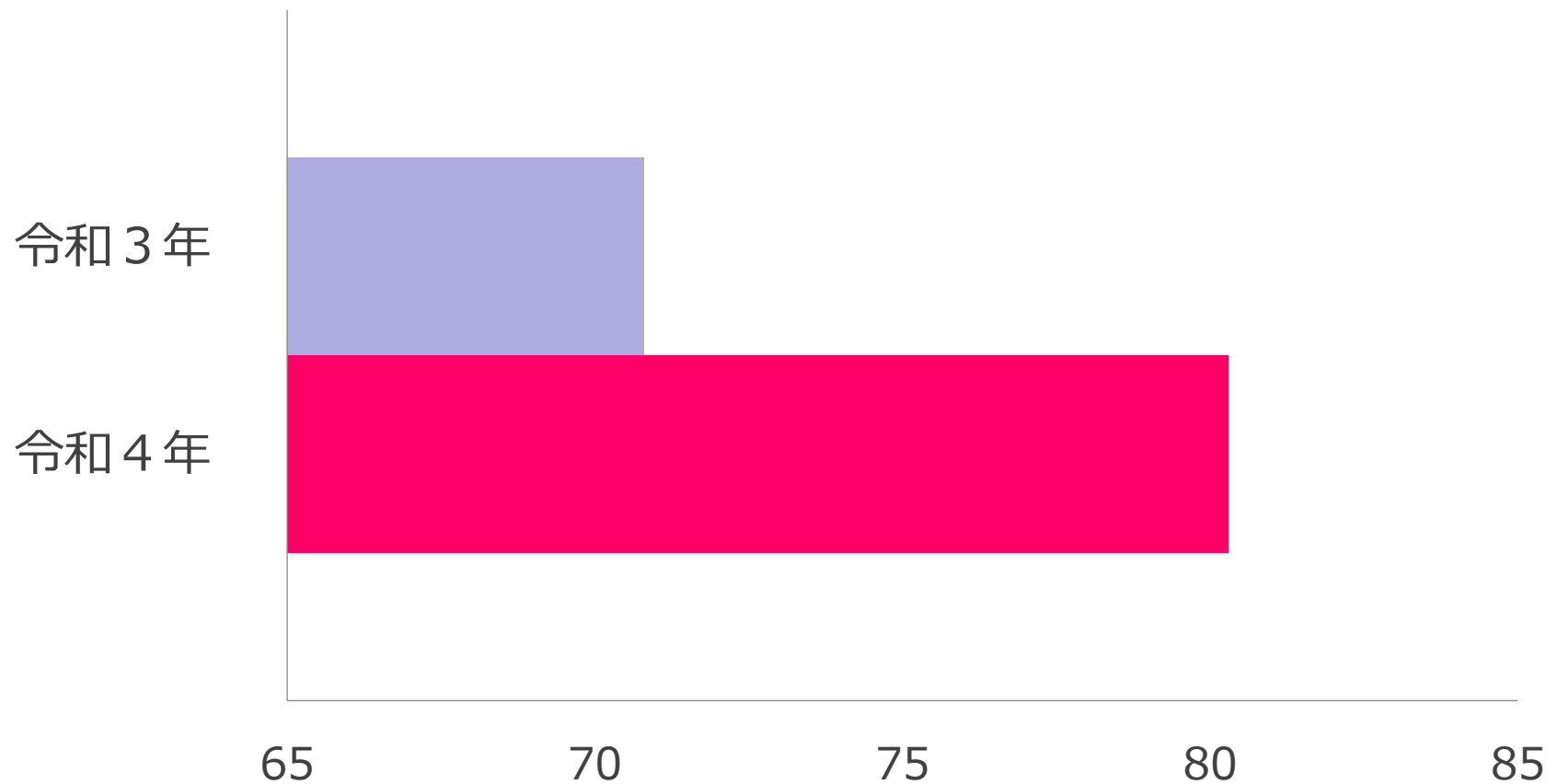


令和3・4年度 社会科に関する児童アンケートより

3 研究の成果② 児童の意識の変容



社会科で学んだことが、日常生活の中で役立ったことはありますか。

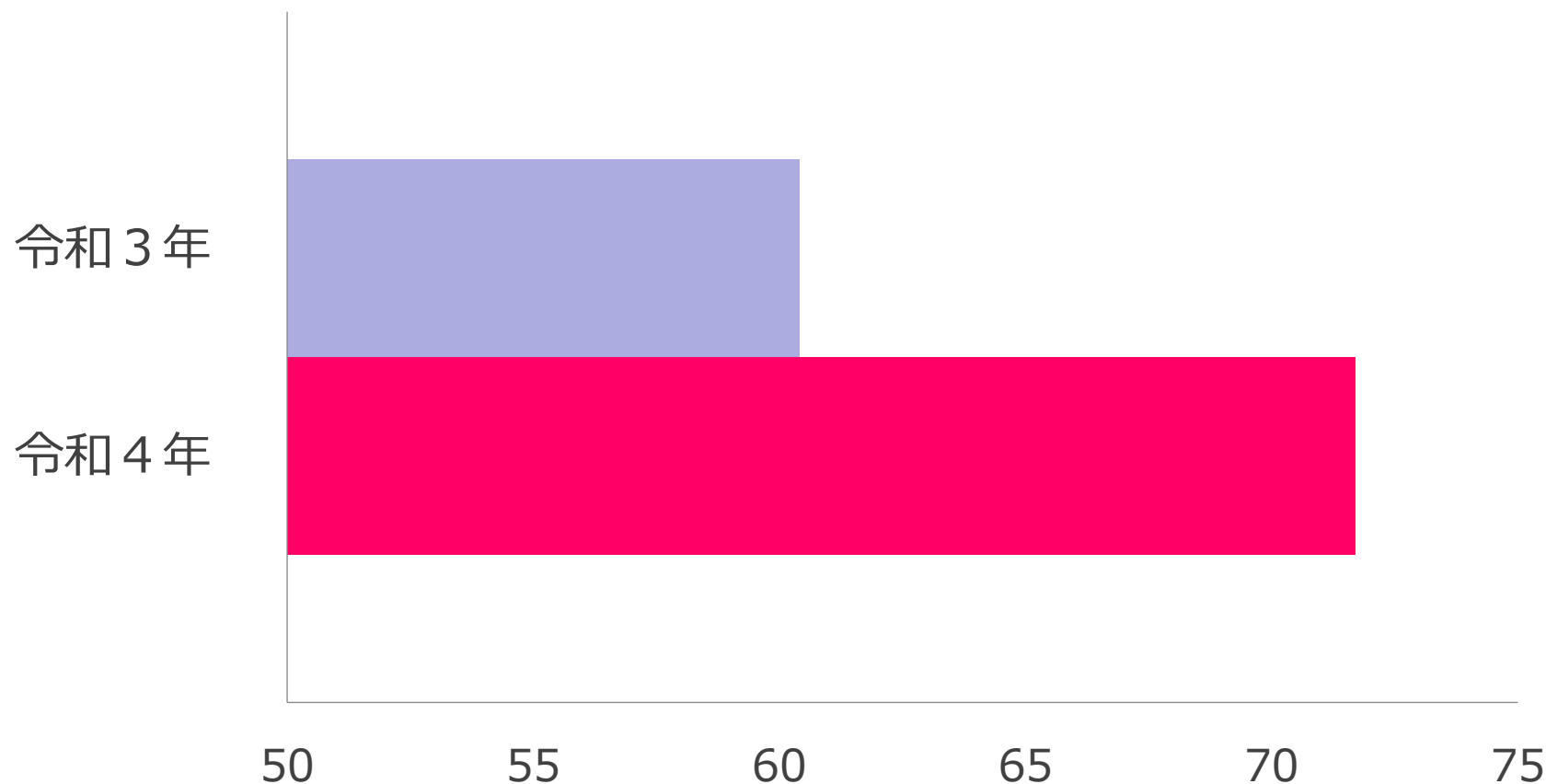


令和3・4年度 社会科に関する児童アンケートより

3 研究の成果② 児童の意識の変容



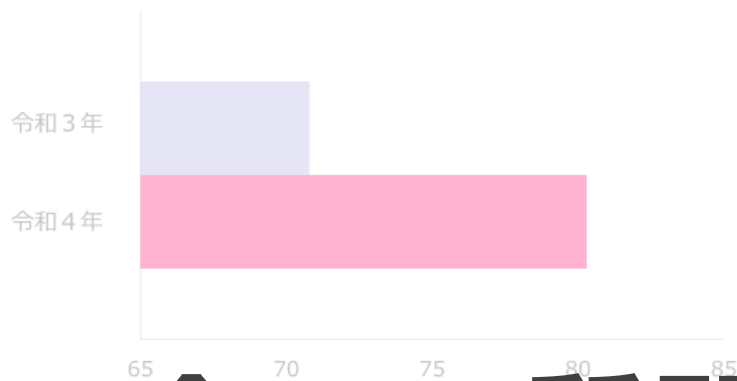
社会科で学んだことを、日常の生活の中で生かそうと思ったことはありますか。



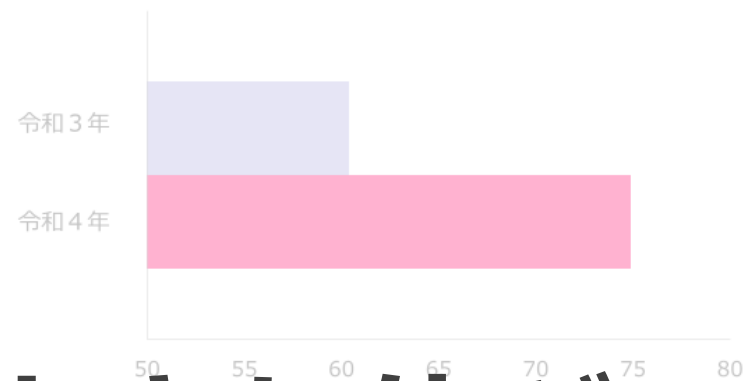
令和3・4年度 社会科に関する児童アンケートより

3 研究の成果② 児童の意識の変容

あなたは、社会の出来事やニュースなどに関心がありますか。

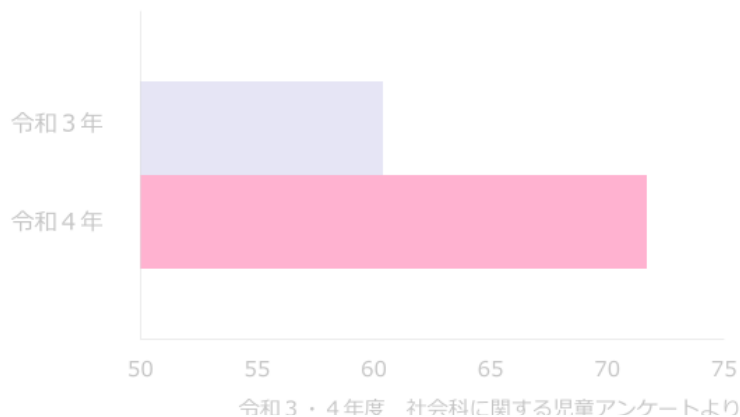


地域の歴史や行事、取り組みなどに関心がありますか。

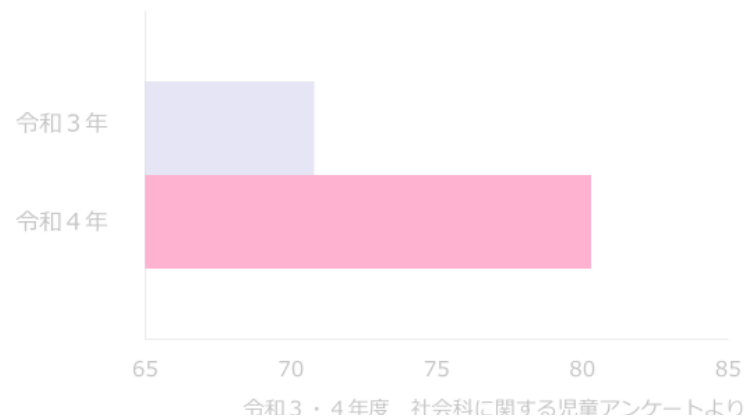


全ての質問項目で大きな伸び

社会科で学んだことを、日常生活の中で
生かそうと思ったことはありますか。

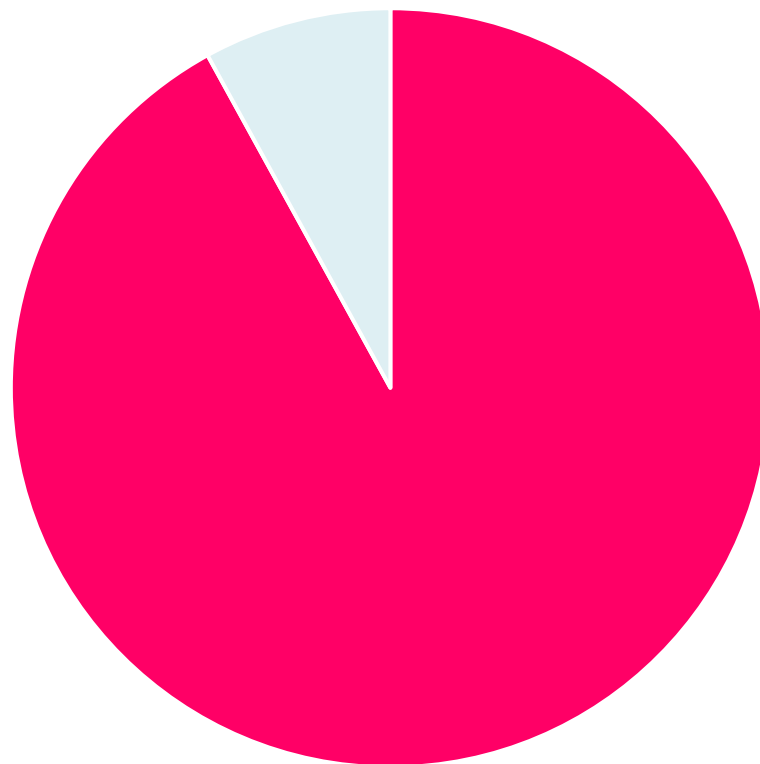


社会科で学んだことが、日常生活の中で役立ったことはありますか。



3 研究の成果② 児童の意識の変容

自分から進んで学習に取り組んでいますか



92%

■ 肯定的な回答

3 研究の成果



- ① 地域教材の開発の視点が明らかになった
 - ② 児童の意識に変容が見られた
 - ③ 児童の**行動**に**変容**が見られた
-

3 研究の成果③ 児童の行動の変容



今年度の「べったら市」には学生保存会のちょうちんが飾られました

3 研究の成果③ 児童の行動の変容



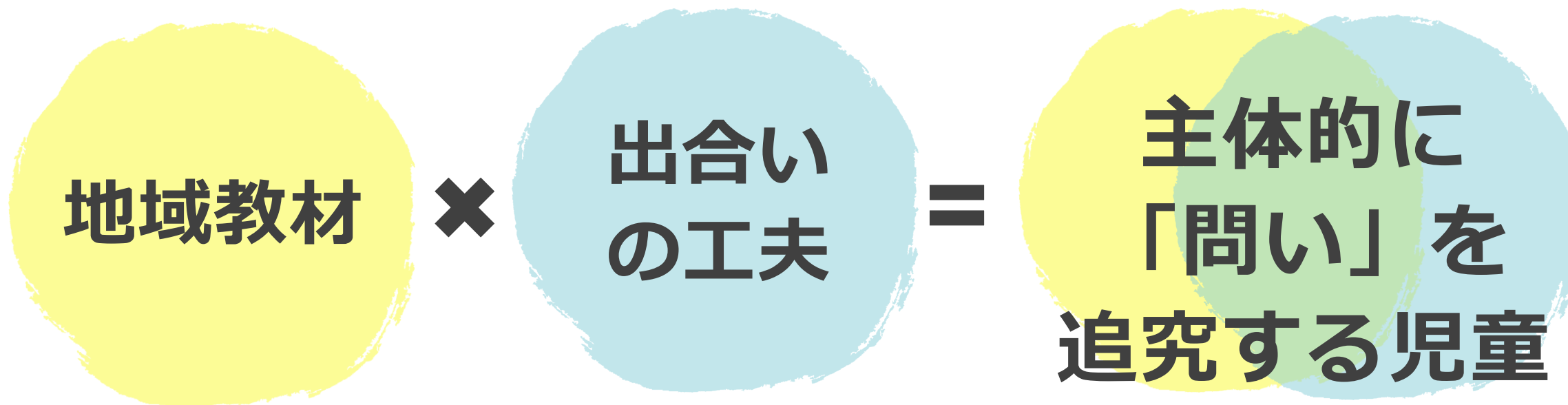
今年度の「べったら市」での学生保存会の活動の様子

3 研究の成果③ 児童の行動の変容

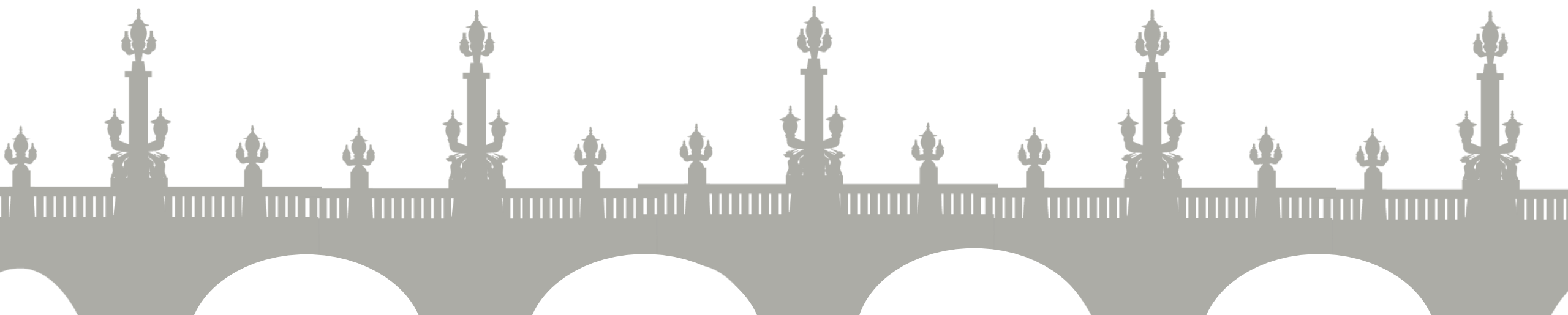


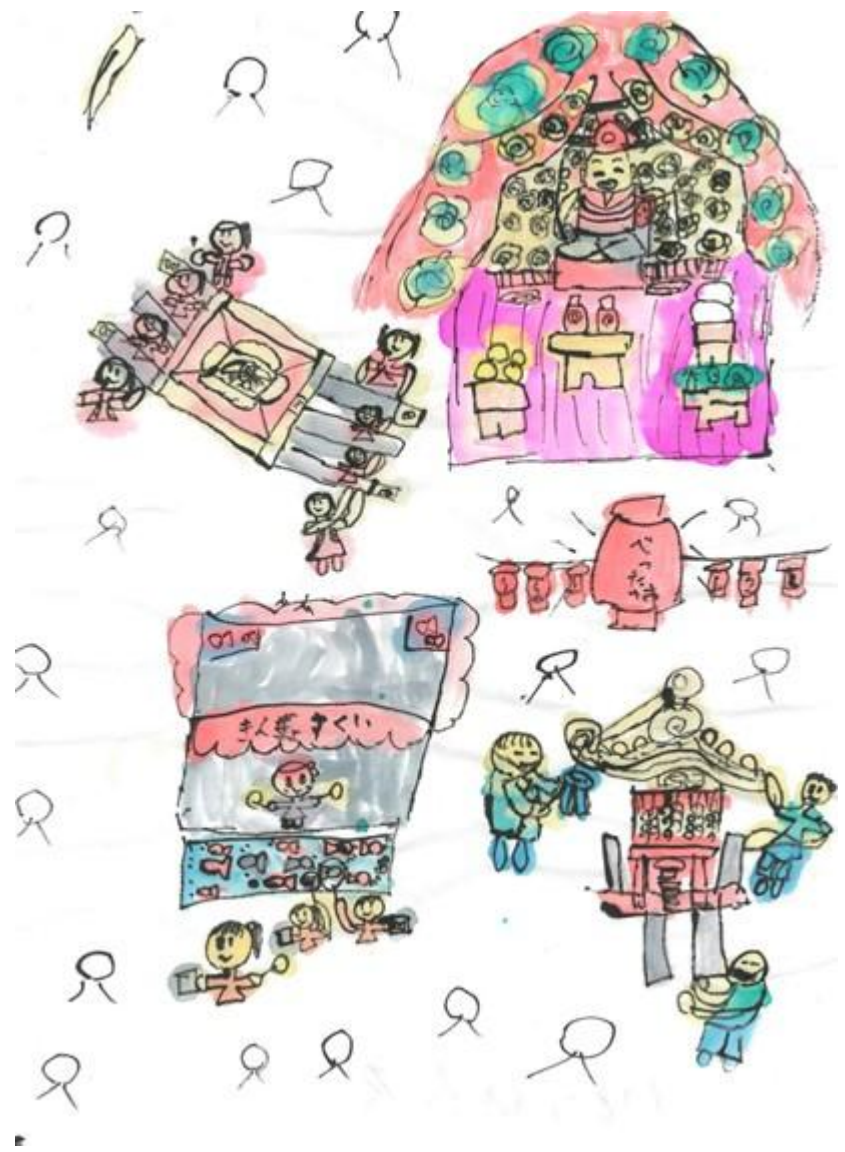
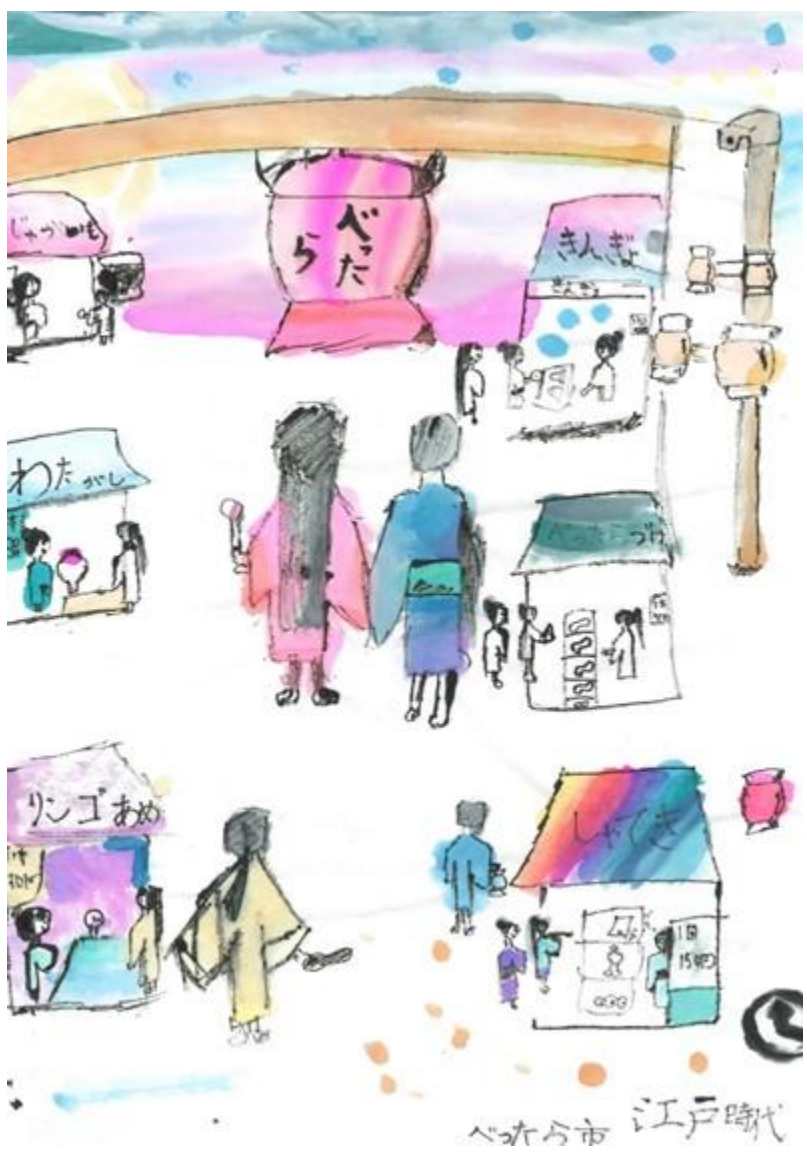
今年度の「べったら市」での学生保存会の活動の様子

4 まとめ



日本橋スタイル





御清聴ありがとうございました